

29.10.2015

**ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН»**

***Тема «Применение элементов песочной терапии в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»***

«Часто руки знают, как решить загадку,  
с которой интеллект боролся напрасно»

К.Г.Юнг.

**1 -2 слайд**

Я работаю психологом в ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН». Вашему вниманию представляем выступление на тему «Применение элементов песочной терапии в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями предназначено для курсовой реабилитации детей-инвалидов в условиях дневного пребывания и домашнего сопровождения семей и рассчитано на 8 мест. Ежегодно курс реабилитационных мероприятий получают около 30 детей преимущественно со сложной структурой дефекта.

**3 слайд**

Опыт показывает, что большое количество детей испытывают определенные трудности в приобретении того или иного социального опыта, у них наблюдаются агрессия, конфликты со сверстниками, капризы, упрямство.

**4 слайд**

Специалисты находятся в постоянном поиске эффективных приемов и средств воздействия. Оптимальным средством обогащения социального опыта и стабилизации психоэмоционального состояния ребенка является **арт-терапия**.

Арт-терапия включает сказкотерапию, музыкотерапию, психогимнастику, работу с красками, глиной, песочную терапию.

Изучая теоретические основы мы пришли к идее внедрения песочной терапии в нашем учреждении.

**Песочная терапия** - это вид терапии, который используется при эмоциональных нагрузках. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

Песочная игра служит как терапевтическим, так и прекрасным диагностическим методом для специалиста.

Для детей – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других

важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в жизни ребенка. Песочная игра дает ему возможность не только перенести свои переживания на световой стол с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться успешно с ними взаимодействовать.

### **5 слайд**

Главная цель при использовании техники рисования песком на световом экране - создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

### **бслайд**

Для достижения цели нами обозначены следующие задачи, которые представлены на слайде.

Эта технология подходит для детей тревожных и мнительных, испытывающих страх перед поставленной задачей, застенчивых и замкнутых детей, с низкой самооценкой, для детей с проблемами в общении и поведении, для детей с неуравновешенной нервной системой, высокой тревожностью, переживших стрессовые ситуации и др.

Играя, ребенок решает свои внутренние эмоциональные проблемы. У детей с ОВЗ не сформированы навыки ролевой игры и поэтому на занятиях преобладают игры: прятанье предметов, пересыпание, лепка, отпечатки (рук, формочек, колес), построение горок, ямок, скатывание с них различных предметов. Разыгрывая ситуацию на световом столе с песком, ребенок с сохранным интеллектом имеет возможность соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы. В песочной игре ребенок и специалист учатся строить партнерские доверительные взаимоотношения.

### **7 слайд**

Мы считаем, что техника рисования песком обладает рядом преимуществ, которые благоприятно сказываются на реабилитационном процессе детей с ОВЗ.

### **8 слайд.**

Одним из достоинств применения песочной терапии является возможность использования различных приемов рисования с применением дополнительного оборудования,

### **9-15 слайд.**

- рисование кулаком;
- рисование ладонью;
- рисование ребром большого пальца;
- рисование щепотью;
- рисование мизинцами;

- одновременное использование нескольких пальцев;
- рисование симметрично двумя руками;
- отсечение лишнего;
- насыпание из кулачка;
- рисование пальцами.

Благодаря такому разнообразию приемов дети не теряют интерес к рисованию.

#### **16 слайд.**

Для достижения более заметного эффекта от использования данной технологии возможно соединять ее с музыкотерапией, ароматерапией, имаготерапией и др.

#### **17 слайд.**

Специалисты и родители отметили значительные улучшения в поведении детей, они стали спокойнее, стабилизировалось их эмоциональное состояние, стали устойчивыми навыки саморегуляции, мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Таким образом, используя данную технологию рисования песком на световом экране с 2014 года мы достигли положительных изменений в эмоционально-личностной, коммуникативной, моторной и познавательной сферах, данные представлены на слайде.

Исходя из этого, мы считаем, что обозначенная нами цель достигнута: были созданы условия для снятия психоэмоционального напряжения. Планируем продолжать применение данной технологии в рамках проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий с детьми с ОВЗ, в дальнейшем, планируем расширить возможности применения песочной терапии за счет обеспечения комплексного подхода в решении задач социализации воспитанников.

#### **18 слайд.**

Закончить свое выступление хочу словами Карла Юнга:

«Процесс «игры в песок» высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности само исцеления, заложенные в человеческой психике».

**Дурнева Наталья Николаевна, психолог ГОАУСОН «Поляринский КЦСОН»**