

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**«Полярнинский комплексный центр
социального обслуживания населения»**

УТВЕРЖДАЮ

«Директор ГОАУСОН

Полярнинский КЦСОН»

_____ **В.В. Неплюева**

«04» мая 2016 год

Профилактика социального сиротства

Технология

«Мы шагаем навстречу друг к другу»

Автор (составитель):

Дурнева Н.Н., психолог

**г. Снежногорск
2016 г.**

Пояснительная записка

Актуальность

Социальное сиротство является одной из самых актуальных проблем современности. Социальный сирота- это ребенок, оставшийся по каким- либо причинам в ситуации безнадзорности со стороны живых биологических родителей.

Анализ состава детского контингента в учреждении показывает, что основной показатель - это дети, чьи родители лишены родительских прав или оставили ребенка без надзора на длительное время, не дееспособны по болезни, находятся в заключении. Проанализировав основную статистическую информацию, отражающую социально-экономическое положение Мурманской области (по данным Территориального Органа Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области за 2010-2015 года), мы пришли к выводу, что одними из основных причин социального сиротства являются:

1. Алкоголизм и наркомания родителей, зачастую провоцирующие жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами. К примеру, в 2015 году заражение детей из таких семей педикулезом по сравнению с 2010 годом возросло на 158 %;
2. Увеличивается число «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения, чаще всего из-за неестественных причин. Если в 2010 году доля «круглых» сирот составляло примерно 5% из расчета на 1 000 детей-сирот, то сегодня этот показатель достигает 25-30%.
3. Увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний, а также по причине подросткового возраста. В Мурманской области ежегодно около 800 женщин рожают в возрасте 15 лет, 850 женщин - в 16 лет, 1 000 женщин - в 17 лет. Удельный вес детей, чьи матери не достигли совершеннолетия, составляет в среднем 3,8% от общего числа родившихся.

4. Увеличивается число детей, рождающихся вне брака (28% от общего числа родившихся).
5. Ежегодно из-за разводов около 120 тысяч детей остается без одного из родителей. В 2013 году вне брака родилось 260 тысячи детей и почти 22 тысячи внебрачных детей у матерей, не достигших совершеннолетия.
6. Отмечается рост социальной дезорганизации семей, материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей, не здоровых отношений между ними, слабости нравственных устоев.

Указанные причины социального сиротства фиксируют лишь последствия, конечную точку в сложном пути деградации семейной системы и человеческой личности, а как следствие этого процесса - невозможность растить своих детей, снижение родительской ответственности и даже злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка. Все вышесказанное подчеркивает актуальность и большую социальную значимость обращения к данной теме, и необходимость проведения профилактики социального сиротства.

ЦЕЛЬ:

Профилактика социального сиротства, посредством коррекции детско-родительских отношений

ЗАДАЧИ:

- Повышение сензитивности родителей к их детям
- Выработка у родителей адекватного представления о возможностях и потребностях ребенка
- Психологическое просвещение родителей и их детей
- Реорганизация арсенала средств общения у родителей и их детей
- Обучение детей и родителей приемлемым способам выражать негативные эмоции

- Формирование у детей и родителей мотивации на преобразование взаимоотношений

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Этап 1.

Работа с родителями.

- Ознакомительная беседа, психодиагностика.
- Психологическое просвещение по волнующим вопросам
- Раздача памяток и буклетов на темы: «Ты и я – дружная семья.», «Социальное сиротство. Дети должны жить в семье!».

Этап 2.

Работа с ребенком.

- Ознакомительная беседа, психодиагностика, выявление причины психотравмирующего переживания
- Подготовка к проработке травматического переживания у ребенка

Этап 3.

Совместная работа «родитель-ребенок».

- Использование программы коррекции детско-родительских отношений
- Диагностика детей и родителей по завершении программы коррекции
- Выдача индивидуальных рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми

Основные формы проведения: Тренинг, беседа, лекция, сюжетно-ролевая игра.

Основные методы и техники: игро-терапия, музыка-терапия, арт-терапия, релакс-терапия.

Программа коррекции детско-родительских отношений состоит из трех блоков по 10 занятий, каждое занятие длительностью от 40 до 55 минут. Форма проведения – групповая от 3 человек (родители), индивидуальная.

1. **I блок** направлен на выработку общеприемлимого в социуме «семейного идеала». В этом блоке формируется представление о позитивной модели семейного быта, уклада.
2. **II блок** направлен на выработку определенной модели внутрисемейного общения. Также в этом блоке формируются способы реагирования на созревающий конфликт.
3. **III блок** направлен на предупреждение и разрешение внутрисемейных конфликтов.

Модель технологии «Мы шагаем навстречу друг другу»

№ п/п	Название блока	Цель	Кол-во занятий/время	Форма проведения
1	«Моя семья – мое богатство»	Выработка общепринятого в социуме «идеала» семьи	10 занятий/ 45-55 минут	Группа
2	«Семейное общение»	Выработка определенной модели внутрисемейного общения	10 занятий/ 45-55 минут	Группа
3	«Конфликт – дело прошлого»	предупреждение и разрешение внутрисемейных конфликтов.	10 занятий/ 45-55 минут	Группа

Ожидаемые результаты:

- Родители научатся понимать причины поведения ребенка
- Сформируется способность прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком
- Повысится самооценка в социальной роли родителя
- Сформируется фундамент для улучшения детско-родительских отношений
- Дети смогут принимать родительскую критику, поддерживать конструктивный диалог в рамках своего возраста.

План занятий по технологии

«Мы шагаем навстречу друг к другу»

№ п/п	Название занятий	Цель	Необходимые инструменты
1	«Лучшая семья»	Обучить родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды	Мяч, цветные карандаши, ватман, листы бумаги А4, ручки
2	«Идеальные родители»	Сформировать мотивацию на преобразование взаимоотношений между родителями и детьми	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман, мяч

3	«Родительская любовь»	формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции	Ручки, листы бумаги, анкеты
4	«Отцы и дети»	сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру и друг другу, повысить уровень симпатии, научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, расширить психолого-педагогического кругозор родителей	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
5	«Узнаю тебя поближе»	Дать возможность родителям и их детям узнать друг друга лучше, ликвидировать барьер, мешающий позитивно окрашенному общению	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
6	«Погода в доме»	Самостоятельный анализ семейной ситуации, принятие ее, поиск альтернативного решения.	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман, бисер, клей, стразы, камешки, прочие украшения
Блок 2. «Семейное общение»			
1	«Стереотипы взаимодействия с детьми».	Разрушение неконструктивных стереотипов, создание атмосферы благополучия и новых правил поведения	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
2	«Вербальное и невербальное общение»	Обучение родителей эффективным способам общения с подростками, оптимизация внутрисемейной обстановки	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
3	«Вербальное и невербальное общение».	Закрепление навыков вербального и невербального общения	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман

	Закрепление»		
4	«Как понять родителей?»	Создание конструкции общения в системе «ребенок-родитель»	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
5	«Как понять родителей? Закрепление»	Создание конструкции общения в системе «ребенок-родитель». Закрепление понятий и навыков.	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
6	«Правило нет. Правило да.»	Обучение родителей и детей вести конструктивный диалог	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
Блок 3. «Конфликт – дело прошлого»			
1	«Конструктивное преодоление конфликтов».	Сформирование понятия «конфликт». Познакомить с видами конфликтов, со структурой конфликта, со стратегиями конфликтного взаимодействия	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
2	«Как предупредить конфликт?»	Познакомить с принципами конструктивного разрешения конфликтов. Познакомить с формами работы с конфликтами. Учить конструктивному разрешению конфликтов.	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
3	«Семейный совет»	освоить метод решения семейных проблем с помощью семейного совета	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
4	«Клянусь не замышлять пакость»	Выработка у детей мотивации к соблюдению правил, принятых в семье	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман
5	«Зачем наказывать?»	Обучение родителей «правильным» способам наказания за проступки, не применяя физического насилия, оскорбления и не ущемляя права ребенка	Ручки, карандаши, листы бумаги, ватман

Занятие 1. «Идеальная семья»

Цель: Обучить родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды.

Ход занятия:

Участники рассаживаются в круг, дети садятся рядом с родителями.

1. Приветствие: Семья – это объединение нескольких личностей, у каждой из которых есть в жизни свои базисные ценности. Атмосфера дома напрямую зависит от возможностей и желания членов семьи понимать друг друга, обмениваться информацией, эффективно «пристраиваться» к партнеру. Каждый член семьи – это личность, которая представляет собой содержание, центр и единство разнообразных действий, направленных на другие личности. Семья - это образ жизни, следовательно, она требует от нас массы разнообразных качеств и умений.

Надеюсь, что наши встречи помогут: эмоционально включиться в процесс саморазвития и совершенствования семейных отношений; обнаружить особенности семьи, которые требуют обновления, исправления, улучшения; освежить чувства сопричастности, любви, приятия, которые характеризуют счастливые семьи.

2. Мотивация родителей на активное участие в программе: знакомство родителей с результатами анкетирования учащихся по проблемам детско-родительских отношений.

3. Знакомство с группой. Ожидания участников.

*Между живущих людей безымянным никто не бывает
Вовсе; в минуту рождения каждый, и низкий, и знатный
Имя свое от родителей в сладостный дар получает...*

Гомер

Содержание:

Ведущий, передавая мячик друг другу, просит каждого взрослого, получившего мяч, назвать свое имя и имя ребенка, объясняя, почему они так

его называли. Каждый ребенок, получающий мяч, называет свое уменьшающее - ласкательное имя или прозвище, которым его называют родители и близкие.

4. Разминка: психолог предлагает продолжить начатые им предложения:
(Вариант для родителей):

- когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
- традицией нашей семьи было...
- я ищу в семье...
- мне кажется, что счастливая семья – это...
- мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

(Вариант для детей):

- традицией нашей семьи является...
- я хочу, чтобы в нашей семье...
- мне кажется, что счастливая семья – это...
- мне хотелось бы, чтобы мои родители...
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

5. Правила работы в группе.

Цель: Выработать правила групповой работы.

Содержание: Участники самостоятельно формулируют правила работы в группе. После совместного обсуждения они записываются на листе ватмана и сохраняются на видном месте до окончания курса занятий.

6. Упражнение «Игра в ассоциации». Вопросы-задания:

Если семья – это постройка, то она... Если семья – это цвет, то она... Если семья – это музыка, то она... Если семья – это геометрическая фигура, то она... Если семья – это название фильма, то она... Если семья – это настроение, то она...

7. Дискуссия «Какой должна быть семья?» В обсуждении участвуют как дети, так и родители.

Вопросы для обсуждения: Главная причина создания семьи – это... Что такое для вас идеальная семья? Говоря о семье, вы думаете, что... Реальная современная семья – это...

Обсуждение в группе: Какие бы вы хотели построить отношения в семье? Что для этого вам необходимо сделать? Чему научиться?

Психолог: Таким образом, семья – это объединение личностей с разными характерами, ценностями, интересами и запросами. А как формируются семейные ценности?

8. Игра «Дерево семейных ценностей».

Задачи: стимулировать размышление о семейных ценностях и обсуждение их значимости.

Вам предлагается список некоторых из ценностей, которые отмечаются как важные для совместной жизни. Если необходимо – дополните его своими ценностями.

Список ценностей: наличие общих интересов; взаимное уважение членов семьи; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; «открытый дом» - перед друзьями, родственниками, коллегами; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество между членами семьи; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь...

Теперь вам предстоит проранжировать ценности по степени значимости. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это – Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол

составили менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

Какие выводы вы могли бы сделать по окончании своей работы над Деревом семейных ценностей? Подумайте, как бы выглядело Дерево, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?

9. Рефлексия.

Занятие 2. «Идеальные родители»

Цель: формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителями и детьми.

Ход занятия:

1. Приветствие: Идеальные родители... Эта тема затрагивает всех и каждого, ибо каждый из нас чей-то родитель и каждый из нас чей-то ребенок. Когда дети маленькие, родители для них – верх совершенства, они принимают идеалы и ценности, нормы морали и поведения родителей. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений со взрослыми. Чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношение к родителям.

Любовь – это награда, полученная без заслуг. (Рикарда Хаши)

Не бойтесь любить своих детей. (Бенджамин Спок)

2. Разминка. Упражнение «Представление».

Задачи: формирование установок на выявление позитивных качеств личности; умение представить себя.

Участникам делается следующее пояснение: в представлении Вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего.

3. Информационная часть. Что значит любить своего ребенка?

Лучшее, что было сказано о любви, принадлежит перу апостола Павла: «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не

раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит».

Особенно трудно любить подростка. Очень часто родители стремятся сохранить жесткий контроль над ребенком или «повернуть назад его развитие», отвергают новые качества подростка и стремятся вернуть старые детские: послушание, беспрекословное подчинение, ласковость, зависимость от взрослых.

Подросток, в свою очередь, стремится к самостоятельности и отстаивает ее, однако не всегда может ее использовать. При этом самостоятельность на практике нередко понимается по-разному родителями и детьми. Несомненно, к выросшим детям у родителей отношение меняется, но иногда настолько сильно, что трудно поверить, что он родителям в радость.

3. Обсуждение ситуаций.

Почему подростку особенно важно знать, что его любят родители?

. Предлагаю желающим присутствующим детям и подросткам рассказать, почему вам важно знать, что родители вас любят? Предлагаю вам послушать отрывки из бесед с ребятами-подростками. И обсудить мнение ребят. (Зачитываются отрывки из бесед).

4. Упражнение «Сказка об идеальном взаимопонимании».

Ведущий бросает мячик в аудиторию и говорит: «В одной семье жили...», поймавший мяч придумывает следующее предложение и т.д. (должен получиться связный текст про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание).

5. Мини-лекция «Выражение любви».

Откажитесь от попыток изменить своего подрастающего юношу или девушку в соответствии со своим эталоном, а просто выразите открыто свою любовь к нему. Это достаточно трудно, тем более что и сам подросток не всегда готов к этому. Порой он напоминает оскалившегося щенка: «Не

подходи, укушу!» Поэтому многим родителям придется проявлять свою любовь «маленькими шажками».

И для начала маленький совет о том, как можно начать проявлять любовь к своему ребенку, как повернуть его лицом к себе.

Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день. А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, – 12 раз в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

Первое, что вы можете и должны сделать – это обнять собственного ребенка, прижать его к себе и держать его возле себя столько, сколько нужно ребенку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет.

*Когда я просто на тебя смотрю,
То за тебя судьбу благодарю,
Когда твоя рука в моей руке,
То все плохое где-то вдалеке.
Когда щекой к твоей я прислонюсь,
То ничего на свете не боюсь...
Не существует безупречных слов,
Что могут предать мою любовь.
И оттого, что рядом ты со мной,
Я добрый, я хороший, я живой...*

Э. Рязанов

Если ваш ребенок уже не дает себя обнять, считая себя достаточно взрослым для «этих нежностей», просто возьмите его за руку и посидите с ним рядом, когда ему плохо. При этом ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте, будто бы «все это такие мелочи, что до свадьбы заживет». В этом возрасте мелочных обид не бывает.

6. Упражнение «Прощение себя за то, что я не идеален».

Цель: освобождение от чувства вины.

«Истинное умение прощать - это мост, пройдя по которому мы освобождаемся от чувства вины и страха и, который позволяет нам испытать рай на земле» (Геральд Ямпольский).

Всем нам хочется быть хорошими родителями, а иногда даже идеальными. А детям – идеальными сыновьями и дочерьми. Но быть идеальными можно, наверное, только в идеальных условиях.

«Представьте, что вы идете по проселочной дороге. Вокруг цветочный луг. Дорога разделяет огромное поле, осыпанное прекрасными полевыми цветами. Вы слышите жужжание насекомых, пение жаворонок в высоком небе. Вам дышится легко и спокойно. Вы не спеша двигаетесь по дороге.

Теперь Вы начинаете замечать, что Вам навстречу движется человек. Вы понимаете, что это и есть Вы. Человек, который стоит перед вами, становится трехлетним малышом. Вы берете его на ручки, прижимаете к себе, говорите: «Ты же знаешь, я люблю тебя, я очень сильно люблю тебя. Я тебя прощаю». Этот чудесный ребенок становится совсем маленьким, он помещается на вашей ладошке. Вы помещаете его в свое сердце, в свою душу, в свой внутренний мир. Теперь ваш внутренний ребенок, внутренний родитель, внутренний взрослый вместе с вами. Эти части помогают вам жить и действовать эффективно.

Вы снова идете по проселочной дороге. Вам дышится легко и свободно. У вас спокойно на душе. И теперь в вашей жизни все будет по-другому, потому что вы другой. Вы наполнены любовью к себе и ваши части гармоничны. Сделайте глубокий вдох и выдох и откройте глаза».

Главное помните, что когда человек прощает, он освобождает место для созидательных мыслей, наполненных любовью.

Правило пяти «П»:

- принимать себя таким, как есть;
- понимать, что со мной происходит;
- поддерживать всё лучшее, что во мне есть;

- понять свои ошибки и исправить их;
- признавать свое право быть не таким, как все.

7. Рефлексия

Занятие 3. «Родительская любовь»

Занятие без участия детей.

Цель: формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции.

Ход занятия:

1. Разминка «Здравствуй, ты представляешь...»

Задача: активизация и сближение группы, снятие напряжения, повышение уверенности в себе.

Родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» – и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

2. Сегодня мы с вами собрались поговорить о родительской любви. Все мы любим своих детей, по мере сил и возможностей выражаем свою любовь, но не всегда находим желанный отклик в душах своих любимых чад. Что же мы делаем не так? Или чего мы вообще не делаем для того, чтобы наши дети могли с полной уверенностью сказать: «Мои родители меня любят!»

3. Упражнение «Какой я родитель?»

Давайте посмотрим «вглубь себя» – какие же мы родители? Каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

4. Анкета «Стили родительского поведения». Обсуждение результатов и комментарии.

5. Упражнение «Зато он...»

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». Для этого я предлагаю вам на левой половинке листа написать все минусы вашего сына (дочери). На правой стороне листа – все его плюсы.

А теперь огласите результаты в такой форме: «Мой Юра очень упрям, зато он настойчив в достижении цели. Мой Юра ленивый, зато он очень добрый» и т.д.

Далее участникам предлагается разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится».

К сожалению, традиции воспитания таковы, что взрослые склонны акцентировать внимание преимущественно на недостатках подростков, а не на достоинствах. У большинства взрослых существуют так называемые «запреты на поглаживание»: они испытывают трудности при высказывании положительных оценок. Мы обычно легко формулируем недостатки других людей, но смущаемся, если нужно вслух называть их достоинства, особенно в его присутствии.

Произнесите вслух достоинства своих детей, как бы обращаясь непосредственно к ним:

- «Мне нравится твоя жизнерадостность и веселость»,
- «Я люблю тебя за твою доброту»,
- «Я восхищаюсь твоей волей к победе в спорте» и т.д.

6. Заключение: родительская любовь принесет ребенку счастье, когда он будет видеть добрые отношения в семье, проявление заботы друг о друге всех членов семьи, когда члены семьи будут вместе проводить свободное время, интересоваться жизнью друг друга.

На память хочу подарить вам памятки с высказываниями о любви.

7. Рефлексия «Откровенно говоря...».

1. Во время занятия я понял, что...

2. Самым эффективным считаю...
3. Я не смог быть более откровенным, так как...
4. На занятии мне не удалось...
5. Больше всего мне понравилось, как работал (а)...
6. На следующем занятии я хотел бы...
7. На месте учителя, я бы...

Домашнее задание: проговорите ребенку составленные в ходе занятия высказывания и проанализируйте результаты.

Занятие 4. «Отцы и дети»

Цели: в ходе занятия выяснить отношение родителей и подростков к проблеме «Отцы и дети», сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру и друг другу, повысить уровень симпатии, научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, расширить психолого-педагогического кругозор родителей.

Ход занятия:

1. Приветствие. На родительских собраниях иногда звучит вопрос от психолога: «Сколько времени в сутки вы уделяете своему ребенку?». Многие из вас заулыбались и признались, что недостаточно времени, не столько, сколько хотелось бы. И вот сегодня нам предоставляется возможность посвятить друг другу время: мы детям - дети нам. Сегодняшнее занятие, надеюсь, сблизит всех нас. Мы больше узнаем, друг о друге, возможно, сможем решить некоторые проблемы сообща, посмотрим на себя со стороны и научимся ценить время, которое проводим вместе дети и родители.

2. Разминка «Мое имя». Каждый участник должен записать свое имя в вертикальный столбик. Затем к каждой букве своего имени подобрать позитивную, радостную характеристику себя. Если в имени две или три одинаковые буквы, необходимо найти на каждую разные слова.

3. Дискуссия по вопросам:

- Существует ли проблема отношений отцов и детей?

- В чем заключается эта проблема?
- Как её можно решить?

4. Упражнение «Идеальный родитель - идеальный ребенок».

Группа родителей и группа детей выполняют задания отдельно. В течение 10 минут на половинке листе ватмана составить портрет идеального родителя, указав на листах ромашки качества присущие идеальному родителю и на другой половинке ватмана точно также, качества присущие идеальному ребенку.

После выступлений представителей из группы родителей и группы детей, обговорив результаты, выделяем одинаковые качества у 2-х групп. Сравниваем результаты с исследованиями психологов.

5. Упражнение «Поменяемся ролями».

Чтобы взрослым и детям легче было понимать друг друга, предлагаю поменяться ролями – организуем условные семьи, где роль детей выполняют родители, а роль родителей - дети. Затем обсуждение увиденного.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где «ребенок» был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). «Ребенок» рассказывает «родителям», что с ним произошло. А для «родителей» подготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывают ситуацию.

1 семья – Старшеклассник рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят «Я тысячу раз тебе говорил, что...»,

«Сколько раз тебе повторять...», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)...»

2 семья - Старшеклассник рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят «Расскажи подробнее, как это произошло», «Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты

собираешься делать?», «Чем я могу тебе помочь?», «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?»

6. Рефлексия.

Занятие 5. «Узнаю тебя поближе»

1. Приветствие.

Сегодня мы постараемся, чтобы вы узнали друг друга еще ближе.

Участники передают друг другу клубок ниток, не отпуская ниточку, называя свое 1 положительное качество, 2 положительных качества родителя/ребенка.

2. Упражнение «Ты мне, я тебе»

Участники разбиваются на две команды: дети напротив своих родителей. Ребенок начинает фразу «Ты мне...», родитель заканчивает «Я тебе...». Затем происходит обмен местами.

3. Тема к дискуссии и размышлению.

Давайте мы поговорим с вами о своих проблемах. По очереди записываем на ватмане какую-нибудь проблему, например «Прихожу с работы, очень устаю, а посуда не помыта», «В школе заругал учитель, а дома меня не хотят поддержать» и т.д. Далее происходит разбор каждой ситуации в отдельности. Необходимо подвести участников к той мысли, что есть возможность альтернативного решения проблемы, пользуясь схемой «Ты мне, я тебе». Например: пока ребенок моет посуду, родитель отдыхает и пьет чай, попутно выслушивая своего ребенка и давая ему необходимую поддержку.

4. Рефлексия

Занятие 6. «Погода в доме»

1. Приветствие.

Сегодня у нас необычное занятие. Ваши дети заранее составили список тех действий, которые приводят к недопониманию в семье.

Сейчас ребята прочитают мини-лекцию. Но в целях конфиденциальности, я перемешаю все подготовленные лекции. Дети будут доставать их наугад и зачитывать.

После того, как все зачитали свои лекции: а теперь давайте обсудим. Как вы считаете, в ситуации № 1 (2,3,4....) что можно изменить, чтобы ребенок и вы пришли к взаимопониманию?

2 Упражнение. «Правила дома, обязанности домочадцев.»

Предлагаю вам составить правила, которые будут использоваться в вашей семье, и обязанности каждого члена семьи.

После составления, участникам предлагается украсить ватман по своему вкусу, используя клей, бисер, камушки, пайетки, стразы, карандаши, фломастеры и ручки.

3. Рефлексия.

Список использованной литературы

1. Андреева, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков / А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина, А.П. Воронова и др.; Под ред. М.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 220 с.
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 507 с.
5. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева и др. – М.: Академия, 2002.

6. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 146 с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
8. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с..
9. Кошелева, А.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для вузов / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 166 с. –
10. Психология детства: Учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
11. Психология дошкольника: хрестоматия: учебное пособие / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000.
12. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 399 с.
- Разживина, Л. Азбука настроений / Л. Разживина // Обруч. – 2002. – №3 – С. 26.
13. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2006
- Росс, А. Наши дети – наши проблемы / А. Росс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 316 с.